

*Beste leerkrachten, zorgcoördinatoren, leerlingenbegeleiders, directies, CLB-medewerkers en andere partners*

*We staan momenteel samen voor een ongeziene en uitdagende periode. Het is een tijd vol nieuwe wendingen. We zoeken manieren om alle leerlingen – en dan in het bijzonder de leerlingen met zorgbehoeften – zo kwaliteitsvol mogelijk onderwijs te bieden op afstand. We hopen zoals iedereen dat we zo snel mogelijk de draad terug kunnen opnemen. Toch zullen we deze periode trotseren door ons aan te passen en te reorganiseren. Een moeilijke tijd, maar ook een periode vol hoop, solidariteit en samenwerking.*

*We worden **dagelijks uitgedaagd** om:*

- *op een zo duidelijk mogelijke wijze met alle leerlingen te communiceren*
- *alle leerlingen te bereiken*
- *structuur te bieden in een veelheid aan digitale kanalen*
- *haalbare en zinvolle leerinhoud aan te bieden*
- *de leerlingen taken te geven die evenwichtig, creatief en uitdagend zijn*
- *leerkrachten met elkaar te laten afstemmen*
- *nieuwe digitale manieren van lesgeven toe te passen*

*en zo veel meer...*

*We trachten ook in deze periode onze leerlingen met extra zorgnoden mee te nemen in het verhaal. Wij willen als NEOn<sup>+</sup> samen met jullie aan de slag gaan om ook die leerlingen te bereiken.*

*We hopen dat deze nieuwsbrief een **inspiratiebron** kan zijn voor ons allen. Heb je nog goede ideeën, geef ze door en wij zorgen dat ze worden gedeeld met de andere scholen via de ondersteuners. **#samentegencorona***

*Met vriendelijke groet vanwege het beheerscomité, de stuurgroep, de coördinatoren, de leden van het zorgloket en het voltallig team van ondersteuners.*

#### **Ondersteuners blijven aan het werk**

Onze ondersteuners blijven aan het werk tijdens deze periode. Zij begeleiden leerlingen vanop afstand bij het plannen en uitvoeren van de taken die leerkrachten doorgeven. Zij gaan op zoek naar communicatiekanalen die het beste passen bij de mogelijkheden van elke leerling en proberen leerlingen te stimuleren en te motiveren.

Ook na de paasvakantie blijven ondersteuners beschikbaar voor leerkrachten en scholen om samen na te denken over de ondersteuning van zorgleerlingen in deze periode. Maak duidelijk aan uw ondersteuner **tot wie hij/zij zich het best richt**. Dit is, naast de klasleerkracht, best een sturend contactpersoon die op de hoogte is van de schoolgebonden aanpak en keuzes.

Ook ondersteuners staan uiteraard voor uitdagingen en kunnen een deel van onze doelgroep moeilijk of niet bereiken. Zij gaan samen met jullie – de gastscholen – in overleg wat er in deze situaties het best kan gebeuren.

Het helpt ondersteuners bij hun opdracht wanneer zij een **zicht hebben op het takenpakket van de leerlingen**. Bekijk of ondersteuners (tijdelijk) uitgebreidere toegang kunnen krijgen tot de digitale platformen of neem hen mee in de communicatie naar de leerling toe.

### Preteaching na de paasvakantie

In afwachting van de definitieve beslissing van de Nationale Veiligheidsraad communiceerde Katholiek Onderwijs Vlaanderen alvast omtrent het preteachen na de paasvakantie. Wij verwijzen u hiervoor graag naar hun [nieuwsbrief](#), met specifieke accenten voor [basis-](#) en [secundair](#) onderwijs.

Belangrijk om weten bij de organisatie hiervan is dat **regie bij de school gewoon onderwijs** ligt. Laat jullie zeker inspireren door de leidraad die Katholiek Onderwijs Vlaanderen ter beschikking stelt voor:

- het basisonderwijs: [leidraad rond nieuwe leerinhouden aanbieden via afstandsonderwijs](#)
- het secundair onderwijs: [overzichtsdocument](#)

Onze ondersteuners kunnen echter voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zeker meedenken hoe deze vorm van afstandsonderwijs voor de gekozen leerdoelen concreet georganiseerd kan worden.

Vergeet hierin ook zeker uw schoolbegeleider, CLB-medewerker en competentiebegeleider niet.

### Zorgleerlingen staan voor specifieke uitdagingen

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften staan soms voor **bijkomende hindernissen** in deze periode. Wanneer zij in deze periode afhaken, is dit vaak niet uit onwil, maar omdat ze te maken krijgen met bijkomende moeilijkheden waar ze nog geen oplossingen voor hebben gevonden. Het zal creativiteit en aanpassingen vragen om iedereen mee te krijgen, want ook deze leerlingen hebben recht op **toegankelijk onderwijs**.

Hieronder vinden jullie een aantal belangrijke aandachtspunten en kunnen jullie lezen wat deze leerlingen kan helpen.

#### - **Leerlingen met leerproblemen (type basisaanbod)**

Leerlingen in deze doelgroep beschikken soms over te weinig computervaardigheden/te weinig toegang tot de digitale media, zoals laptop, pc, ... om goed te kunnen werken aan digitale taken. Zij hebben nood aan externe sturing (van een leerkracht en/of ondersteuner).

Voor leerlingen met ernstige leerstoornissen kan het extra zoeken zijn om hun weg te vinden in het digitale aanbod. Zelfs indien zij gebruik kunnen maken van voorleessoftware, blijft het zeer intensief om alle geschreven informatie op te nemen en te verwerken.

#### - **Leerlingen met gedrags- en emotionele stoornissen (type 3)**

Leerlingen moeten wennen aan een veelheid van nieuwe regels en afspraken en moeten oude gewoontes loslaten. Binnen gezinnen kan dit zorgen voor veel frustraties en risico op conflicten. Sommige leerlingen kunnen ook zeer angstig worden en communicatie met de buitenwereld vermijden. Het wegvallen van de dagelijkse structuur van naar school gaan en de vele "vrije tijd" kunnen voor sommige leerlingen tot zeer veel stress, spanning en uitval zorgen, met een negatieve attitude tot gevolg.

## - Leerlingen met autismespectrumstoornissen (type 9)

Het wegvallen van de gekende (school)structuur zorgt voor zeer veel onrust. Het organiseren van schoolwerk en vrije tijd binnen dezelfde thuiscontext is een grote uitdaging. Ook de nieuwe vormen van communicatie (vb bellen of videochat) kunnen voor sommige leerlingen tot zeer veel stress, spanning en uitval zorgen.



### Wat kan deze zorgleerlingen helpen?

- Blijf aandacht hebben voor **redelijke aanpassingen**, zoals extra tijd voorzien, mogelijkheid tot bijkomende toelichting ...
- Probeer gekende **gewoontes** zoveel mogelijk te behouden. Verwacht niet van leerlingen dat ze ook buiten de normale schooluren beschikbaar zijn voor schoolopdrachten, videolessen ed.
- Help leerlingen om het **overzicht** te bewaren door goed af te stemmen met leerkrachten onderling en met de ondersteuner.
- Voor het secundair: gebruik **één systeem** om taken door te geven en terug te sturen, zoals Smartschool, google documenten, drop box, office 365 ... voor alle leerkrachten. Probeer te vermijden dat leerlingen opdrachten krijgen via allerlei kanalen (op sommige scholen verzamelt de klastitularis de taken en stuurt dit door als 1 geheel).  
Tip: Gebruik een vaste structuur voor het doorgeven van taken (synchroon), vb. Klas, Naam Leerkracht, Vak, Titel Taak, Wanneer indienen, Hoe indienen...
- Geef duidelijk aan WAT er WANNEER ingediend moet worden. Maar vergeet ook niet te vermelden WAAR en HOE het ingediend moet worden. **Geef duidelijk aan wat er nodig is om de opdracht te kunnen maken.** Zet weblinks en benodigd materiaal bovenaan de opdracht. Ook een duidelijke verwijzing naar het deeltje van de cursus/leerstof, waarop dit een oefening is, kan heel helpend zijn om uit deze taken te leren.
- Zet ook voor **videocontact** zoveel mogelijk in op één systeem, zodat leerlingen en leerkrachten de mogelijkheden van één systeem goed leren kennen
- Hou rekening met **verschillen in thuiscontext**: veel ouders kunnen de intensieve begeleiding die deze kinderen nodig hebben onvoldoende bieden.
- Indien de leerling of de ouders niet reageren op het klassikale aanbod, **contacteer hen rechtstreeks**. Kies hiervoor het communicatiekanaal dat best aansluit bij de communicatiestijl van het gezin (WhatsApp, mail, sms, telefoon ...).

Elke leerling is uiteraard anders. Ondersteuners denken graag met jullie mee over concrete situaties! De ondersteuner kan met de leerling dan verder aan de slag om een stappenplan uit te werken, een planning op te maken ... **Doe gerust beroep op ons voor dit soort vragen.**

- **Leerlingen met spraak-, taal-, ontwikkelingsstoornis (type 7 STOS)**

Het verwerken van een veelheid talige info en hierin een juiste selectie maken kost hen extra veel moeite. Ook het zelf schrijven van taken kan hen moeilijk vallen.



**Wat kan deze zorgleerlingen helpen?**

- Kies in communicatie voor de **vorm** die best past bij de leerling en pols actief of de informatie correct aankomt.
- Bied waar mogelijk **extra beeldmateriaal** of visuele ondersteuning aan.
- Tijdens onlinelessen of videochat is het vaak ook mogelijk om een **scherm te delen**. Gebruik deze functie om visueel aan te geven wat je bedoelt of waar iets te vinden is.

**Leestip**

[Blog](#) van Peter Vermeulen rond Autisme en het coronavirus.

---

**Bedankt om deze nieuwsbrief met aandacht te hebben gelezen.**

**Draag goed zorg voor uzelf en uw naasten.**

**Vragen? Bedenkingen? Opmerkingen?**

Tijdens deze ganse periode blijft de coördinatie van NEOn<sup>+</sup> steeds bereikbaar:

- [ellen.r@neonnetwerk.be](mailto:ellen.r@neonnetwerk.be) of 0479/90.11.58
- [geert.vdv@neonnetwerk.be](mailto:geert.vdv@neonnetwerk.be) of 0473/72.62.71